

План профориентационной работы
МОУ Титовская средняя общеобразовательная школа
на 2023 – 2024 год

Цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности образовательной организации;
- апробация научно обоснованного содержания наполнения профориентационной работы, с учетом возможностей образовательной организации;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы.

Нормативно-методическая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования») и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413");
- Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);
- Письмо методически рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АВ2324-05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума

В рамках профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход** – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и собственной активной деятельности в исследовании интересующих школьников вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей;
- разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;
- участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход** – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, и с помощью знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Категории

Учащиеся: 6-9 классы

Педагоги (классные руководители)

Содержание профминимума:

Профориентационные уроки (часы): Занятия «Россия – мои горизонты» (*еженедельно по четвергам*): 34 часа

№	Мероприятие	Категория участников (классы)	Время проведения	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности	9	В течение года	Учителя-предметники
2	Проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе производственных комплексов	6-9	В течение года	Учителя технологии
Внеурочная деятельность (реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Профориентация» - еженедельно по четвергам)				
3	Профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС)	6-7 8-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Групповая консультация по итогам онлайн-диагностики	6-7 8-9	Октябрь	Классные руководители
5	Профориентационные уроки (часы): Занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
6	Проектная деятельность: «Профессиональные традиции моей семьи», «Атлас новых профессий»;	6-9	Декабрь Январь-апрель	Классные руководители
7	Классные часы (в том числе с демонстрацией открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	6-9	В течение года	Классные руководители
8	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры	6-9	В течение года	Классные руководители

9	Моделирующие профессиональные пробы	6-9	В течение года	Классные руководители
Воспитательная работа				
10	Экскурсии на производства города	6-9	В течение года	Классные руководители
11	Проведение ознакомительных бесед специалистами СПО и ВО	6-9	В течение года	Классные руководители
12	Посещение профориентационных выставок	6-9	В течение года	Классные руководители
13	Посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО	6-9	В течение года	Классные руководители
15	Встречи с представителями разных профессий (полиция, МЧС, медицинские работники, военные, ГИБДД, финансисты и др.)	6-9	В течение года	Классные руководители
16	Конкурсы профориентационной направленности	6-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование				
17	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся	6-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся				
18	Проведение тематических родительских собраний: «Особенности введения профминимума в образовательных организациях РФ»	6-9	Август-сентябрь	Классные руководители
19	Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в том числе онлайн)	6-9	В течение года	Классные руководители
20	Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий	6-9	В течение года	Классные руководители